

**СУ “ХРИСТО БОТЕВ” С.ПАИСИЕВО, ОБЩ.ДУЛОВО, ОБЛ.СИЛИСТРА**

ул.”Дунав” №2, тел: 0877119511 e-mail: [su\\_hristobotev@abv.bg](mailto:su_hristobotev@abv.bg)

**УТВЪРЖДАВАМ:.....**  
**ДИРЕКТОР АЙСЕЛ АХМЕД**

**СТРАТЕГИЯ**  
**ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ**  
**„ХРИСТО БОТЕВ“, С. ПАИСИЕВО**  
**2021 – 2024 г.**

**Стратегията за развитие на училището за периода 2021 - 2024 г. е приета на заседание на педагогическия съвет (протокол № 2/06.10.2021 г.) и е утвърдена със заповед № 100 /06.10.2021 г. на директора на училището**

2021г.

## **СЪДЪРЖАНИЕ**

**1.УВОД**

**2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

**3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)**

**4.АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)**

**5. ВИЗИЯ**

**6. МИСИЯ**

**7. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

**8 .ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

**9. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

**10. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

**11.ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

## I. УВОД

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище „Христо Ботев“, с. Паисиево за периода 2021/2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

## II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

### 1. Характеристика (*профил*) на училището

За учебната 2020/2021 г. пред целия екип на СУ „Христо Ботев“ бе поставена като основна цел повишаване на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС и поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията Цялостната работа протече съгласно залегналите училищни дейности в годишния план на училището и произтичащите задачи от новоприети нормативни документи, уреждащи дейностите в сферата на образованието на регионално и на национално ниво. Изминалата учебна годитна беше една различна учебна година поради епидемията от коронавирус, която се превърна в пандемия и стана причина за налагането на извънредно положения в България. Това наложи през учебната година обучението в прогимназиалния и гимназиалния етап да се обучават в месеците ноември, декември, януари до 15 февруари и март да се обучават от разстояние в електронна среда. Безспорно дистанционното обучение бе предизвикателство за всеки един учител. В хода на работа от разстояние учителите показаха умения за интегриране на дигиталните технологии в преподавателската си практика.

В училището се обучаваха 203 ученици, разпределени в 11 паралелки. Средната пълняемост в паралелка е 18. Годишният успех на училището е мн. добър 4,70. През учебната годна съгласно чл. 58 от Наредбата за приобщаващото образование, за неизпълнение на задълженията на учениците, определени в ЗПУО, в подзаконовите нормативни актове на прилагането му и в правилника за дейността на училището, са наложени следните санкции на ученици по чл. 199, ал. 1 от ЗПУО:

- ✓ „Забележка“ – на 1 ученик;

Координацията на училищните дейности и отчитане на резултатите осигури единство и непрекъснатост на учебно-възпитателния процес. Качеството на планиране бе решаващо условие за усъвършенстване на организацията, структурата и методиката на обучение в училището. Образователно-възпитателния процес се проведе съгласно училищните учебни планове за всеки клас. Учебните планове за I – XII клас и правилното разпределение на ИУЧ, ФУЧ, ЗИП и СИП се възприеха много добре от учениците, а положителните резултати в края

на учебната година потвърдиха правилността на този подход. Дейностите, свързани с УВП в училището през учебната 2020/2021 година протекоха при оптимални условия, благодарение на създадената и добре работещата система за организация, съгласуваност и контрол на резултатите от дейностите от страна на училищното ръководство.

Училището работи по основните приоритети в образователната политика на Министерството на образованието и науката, годишния план на училището и залегналите в него стратегии и приоритети, насочени към създаване на оптимални условия за качествена подготовка на учениците. През изтеклата учебна година СУ „Христо Ботев” продължи да осигурява на учениците от с. Паисиево и съседните села качествено образование чрез създаване на модерна училищна среда, висококвалифицирани, постоянно усъвършенстващи се учители и партньорство с родителите. Стремещът на педагогическия колектив е да формира компетентности, личностни умения у учениците, трайни и полезни знания. Новите предизвикателства бяха свързани с пандемичната ситуация и произтеклите от нея промени. През цялата учебна година се налагаше да редуваме присъствената и дистанционна форма на обучение и да гарантираме успешното завършване на годината. Въпреки трудностите, многобройните ни успехи са показател за добре свършена работа на всички участници в образователния процес.

Дейността в СУ „Христо Ботев” продължава традициите на работа в атмосфера на прозрачност и стремеж към модернизация. В училището е създадена организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите, осигурено е единство и непрекъснатост на образователно-възпитателния процес. Наред с това се осигуряват условия за личностна изява, творчество и инициатива.

През учебната 2020/2021 година в СУ „Христо Ботев” за учениците от VII клас се проведе национално външно оценяване. На НВО по български език и математика се явиха 15 ученици от VII клас. Средният брой точки по български език и литература за училището е 34,50 т., по-нисък от този за страната – 53,86 т.. По математика средният брой точки за СУ „Христо Ботев” е 28,08 т., при 37,940 т. за страната и 29,430 за областта. Средният процент от максималния брой точки на НВО 10 клас по математика (30,26) е по-нисък от този на областта с 2,18, а от този за страната с 9.86. Средният успех на зрелостниците от ДЗИ по български език и литература е добър 3.74 – осми в област Силистра, на 2-ро ДЗИ– среден 3.48, дванадесети в област Силистра.

СУ „Христо Ботев” е училище, в което дългогодишните традиции в обучението и възпитанието на учениците се съчетават с новите тенденции и предизвикателства на времето. Изключителният интерес на ученици и родители от Паисиево и съставните села е показател за повишен интерес към училището и утвърждаване на неговия престиж.

Доказателство за това е *реализираният прием* в училището през тази учебна година. За учебната 2021/2022 г. е осъществен прием след завършен VII клас (15 ученици) – ПРОФИЛ "ПРИРОДНИ НАУКИ" с без интензивно изучаване на чужд език.

Важен фактор за координацията на училищните дейности през учебната 2020/2021 година бе създадената и утвърдена през годините организация на видовете дейности, спазването на графика за започване и приключване на учебните занятия по степени и випуски.

Координацията на училищните дейности и отчитане на резултатите осигури единство и непрекъснатост на учебно-възпитателния процес.

Качеството на планиране бе решаващо условие за усъвършенстване на организацията, структурата и методиката на обучение в училището.

Добрите традиции в училището и модернизация бяха водещите принципи при планиране на дейностите за учебната 2020-2021 г.

През изминалата учебна година училището работи успешно по следните проекти и национални програми: Национална програма „Информационни и комуникационни технологии” по два от модулите Работим и сме усвоили средства за електронен дневник;“

Одобрени сме по НП“ИКТ“ – изграждане на нова WI-FI мрежа, Национална програма „На училище без отсъствие”, модул „Без свободен час”, Национална програма „Квалификация“; Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“; Кандидатствахме но не сме одобрени поНационална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“.Модул „Библиотеките като образователна среда“,Модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“

**По европейски проекти: по ОПРЧР** „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“, Подкрепа за успех „; Равен достъп до училищно образование в условие на криза от където сме усвоили 28 лаптопи за ученици,4 за учители и шкаф за зареждане и съхранение.

“Проект за предоставяне на средства за подпомагане на физическото възпитание и спорта по реда на ПМС 125”,

От няколко години се работи По СХЕМА „УЧИЛИЩЕН ПЛОД“ и „УЧИЛИЩНО МЛЯКО“ и на учениците от начален етап се предоставят плодове , зеленчуци и мляко по предварително утвърден график.

СУ „Христо Ботев” е училище с утвърдени традиции, с натрупан опит, с добре подготвени кадри, които непрекъснато повишават квалификацията си в съответствие с променящата се роля на учителя в УВП – да бъде не просто източник на учебна информация, а консултант и партньор в процеса на усвояване на знания и умения, които да помогнат на ученика в бъдещото му личностно израстване и реализация в живота.

Богатството на училището са талантливите ученици с изяви способности, най-вече в областта на изкуствата и спорта, информационни технологии, английски език и математика.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2021/2024 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

### III .АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

#### Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и

		индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между норматив (рамка) и овластяване и свобода на отделни участници в процеса на училищното образование: училищата, учителите, родителите, учениците.
здравословна	Правила за работа на СУ „Христо Ботев“ в условията на COVID-19	Ограничаване разпространението на вируса

### Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

#### IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ.</li> <li>• Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности</li> <li>• Утвърден лидер в обучението по природни науки.</li> <li>• Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.</li> <li>• Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.</li> </ul> <p><b>УЧЕНИЦИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</li> <li>• Няма отпаднали ученици през последните три години поради слаб успех, а 3 - поради отсъствия</li> <li>• Запазва се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилираната паралелка.</li> </ul> <p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч 100 % от учителите имат защитена ПКС (III – V).</li> <li>• Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите</li> <li>• Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.</li> <li>• Системен контрол върху качеството на образователния процес.</li> <li>• Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</li> <li>• Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.</li> <li>• Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</li> <li>• Превенция на агресията и противообществените прояви.</li> <li>• Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</li> <li>• Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.</li> <li>• Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.</li> <li>• Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.</li> <li>• Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт, изкуства и др.</li> <li>• Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици.</li> <li>• Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.</li> <li>• Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</li> <li>• Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добро институционално взаимодействие.</li> </ul> <p><b>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</li> <li>• Високи стандарти на предлаганото образование.</li> <li>• Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.</li> <li>• Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.</li> <li>• Ритуализация на училищния живот.</li> <li>• Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.</li> <li>• Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, учители на ГЦОУД, образователен медиатор и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.</li> <li>• Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</li> </ul> <p><b>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Относително добра материална база – модерни учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, физкултурен салон, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</li> <li>• Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</li> <li>• Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</li> <li>• Възможност за кариерно развитие.</li> <li>• Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.</li> <li>• Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.</li> <li>• Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</li> <li>• Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО.</li> <li>• Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</li> <li>• Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.</li> <li>• Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</li> <li>• Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</li> <li>• Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.</li> <li>• Усвояване на средства по проекти.</li> <li>• Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</li> <li>• Стимулиране на дарителската дейност.</li> <li>• Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.</li> </ul> <p><b>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</li> <li>• Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</li> <li>• Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</li> <li>• Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, средства за облекло.</li> </ul> <p><b>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Съвместна работа с местни структури: РУО – Силистра, Община – Дулово, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</li> <li>• Привличане на спонсори</li> </ul>	
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непостоянен към намаляващ брой на учениците.</li> <li>• Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</li> <li>• Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите.</li> <li>• Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</li> <li>• Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи,пети клас и след основно образование.</li> <li>• Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</li> <li>• Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.</li> <li>• Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на учениците.</li> <li>• Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</li> <li>• Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап.</li> <li>• Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни).</li> <li>• Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</li> </ul>	<p>съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище</li> <li>• Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади качествени учители.</li> </ul>
---	--

### **Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

### **V. ВИЗИЯ**

СУ „Христо Ботев“ продължава да се утвърждава като конкурентноспособно и привлекателно училище, гарантиращо качествена образователна и възпитателна среда, подкрепяща и насърчаваща разгръщането на потенциала на всеки ученик, стимулираща творческото и личностното му развитие и подготвяща го за успешна социална реализация във времето на разширяваща се глобализация и засилваща се конкуренция. Полагат се целенасочени усилия за изграждането на силна, сплотена и активна автономна общност, в която учителите не просто преподават знания на учениците, а ги поставят в активна позиция и стимулират личностната им изява.

### **VI. МИСИЯ**

СУ „Христо Ботев“ е гарант за висококачествен образователно-възпитателен процес, ориентиран към динамично променящия се съвременен свят. Обучението в СУ „Христо Ботев“ формира личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, със знания, умения и компетентности, водещи до ефективната им социокултурна интеграция не само в национален, но и в европейски и световен мащаб, с ярко изразено гражданско съзнание и отговорно личностно поведение за активно включване в обществения живот.

Без да пренебрегва изградените традиции в профилираното обучение, информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката и спорта, училището въвежда иновативни подходи, съобразявайки се с личностните интереси и възрастовите особености на учениците. Поддържа се и се усъвършенства материално-техническата база на училището.

## **VII. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

### **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Повишаване на качеството на обучение и осигуряване на условия за пълноценно развитие на подрастващите. Създаване на подходяща среда, осигуряваща модерно образование и увереност за бъдещето.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Подобряване на резултатите от обучението по всички учебни дисциплини.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Въвеждане на компетентностния подход в образователния процес.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: Повишаване на квалификацията на учителите за използване на нови технологии в образователния процес и съвременни методи на преподаване.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 5: Усъвършенстване на дигиталните умения на учениците.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 6: Осигуряване на съвременна и адекватна на образователния процес материална и технологична обезпеченост на училището чрез привличане на ресурси, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 6: Повишаване на медийната грамотност на учениците.

## **VIII. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

***1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез приваждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:***

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

***2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:***

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

***3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:***

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

**4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:**

1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

**5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:**

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

**IX .ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

етап 1 ( IX. 2021г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2021/2024 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2021/2024 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2024) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

**X. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
<b>1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:</b>				
<b>1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището</b>	<b>1.1.1.</b> Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; <b>1.1.2.</b> Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. <b>1.1.3.</b> Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:	21/24 г. ежегодно	Директор; ЗДУД Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“;</li> <li>• актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</li> </ul> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема – профили и професии.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</li> <li>• Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</li> </ul> <p>1.1.10. Изготвяне на план с мерки за работа в условията на COVIN – 19, с цел опазване здравето на децата и работещите в системата</p>			
<p><b>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</b></p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на</p>	<p>21/24 г. постоянно</p>	<p><b>Директор; ЗДУД Педагогически специалисти</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b></p>

	<p>обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>			
<p><b>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.</b></p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 21/22 година съгласно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рамков учебен план за професионално образование с изучаване на чужд език и насоченост на обучението както към придобиване на професионални знания, така и към изграждане на умения за предприемачество, бизнес комуникации, професионално планиране и др.</li> </ul> <p>1.3.2. Научно осигуряване на профилираната и</p>	<p>21/24 г.</p>	<p><b>Директор; ЗДУД Педагогически специалисти</b></p>	<p><b>Училищен бюджет</b></p>

	<p>професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.</p> <p>1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.</p>			
<p><b>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</b></p>				
<p><b>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</b></p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси; участие на ученици в клуб по ЗИ „Родолюбие“.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.).</li> <li>• правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;</li> <li>• здравна култура и здравословен начин на живот.</li> </ul> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; ЗДУД Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.</p>

	събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
<b>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</b>	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	21/24 г. ежегодно	Директор; ЗДУД Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
<b>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</b>	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасност на движението;</li> <li>• действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</li> </ul>	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начално военно обучение в IX и X клас;</li> <li>• поведение при кризи и екстремни ситуации.</li> </ul> <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ,</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>2.3.6. Изготвяне и реализиране на набор от мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекции</p> <p>2.3.7. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси; участие на ученици в клуб по ЗИ „Аз и природата“, „Тенис на маса“ и „Волейбол“.</p>			
<b>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</b>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	21/24 г. ежегодно	<b>ЗДУД Класни ръководители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.</b>
<b>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</b>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез</li> </ul>	21/24 г. ежегодно	<b>Директор; ЗДУД; Класни ръководители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН</b>

	<p>проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученици със СОП: осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището;</li> <li>• изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</li> </ul> <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявени дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</li> <li>• действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.**

<b>3.1. Извънкласни и извънучилищни форми</b>	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,
---	---	----------	-----------	---

	<p>способности – проект „Подкрепа за успех“ „Занимания по интереси“ , „Образование за утрешния ден“ и др.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>			целени средства от МОН
<b>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</b>	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;</li> <li>• контрол на отсъствията от училище;</li> <li>• своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел</li> </ul>	ежегодно	ЗДУД Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целени средства от МОН

	мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.			
<b>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</b>	<p>3.3.1. Модернизиране на базата чрез кандидатстване по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“ модул „Библиотеките като образователна среда“; модул Модул „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“, Модул „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“ Модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки в профилираната подготовка“ Национална програма; „ИКТ“ - средства за ел. дневник и доизграждане на Wifi мрежа,</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p> <p>3.3.6. Осигуряване на максимално безрискова среда в условия на пандемия, чрез отказ от кабинетна система, ако е възможно</p>	21/24 г. ежегодно	Директор ЗДУД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
<b>4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ</b>				
<b>1.4. Квалификация на педагогическите кадри</b>	<p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите,</p>	21/24 г. ежегодно	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;</li> <li>• участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</li> </ul> <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>			
--	---	--	--	--

**5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА**

<p><b>5.1. Взаимодействие с родителите</b></p>	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</li> <li>• установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</li> </ul> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организиране на училищни дейности;</li> <li>• в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;</li> <li>• при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</li> </ul> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p> <p>5.1.6. Училището задължително уведомява родителите чрез: съобщения в електронния дневник – Школо, електронни</p>	<p>21/24 г.</p>	<p><b>Директор</b></p> <p><b>Класни ръководители</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b></p>
--	---	-----------------	--	--

	<p>приложения или електронна поща:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в началото на учебната година – за създадената организация, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в училището</li> <li>• регулярно – веднъж седмично, за епидемичната ситуация в училището</li> <li>• извънредно – при наличие на болен ученик, учител или служител или промяна в някоя от мерките и правилата в училището.</li> </ul>			
<b>5.2. Взаимодействие с институции</b>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалищата от селата Паисиево, Звенимир и Боил и др.</p>	21/24 г. ежегодно	<b>Директор</b> <b>Учители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>
<b>5.3. Присъствие на училището в общественото пространство</b>	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна</p>	21/24 г. ежегодно	<b>Директор;</b> <b>Учители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</b>

	<p>стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>			
--	---	--	--	--

## VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

### 1. *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:*

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

### 2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:*

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобен професионален профил на работещите в училището.

### 3. *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:*

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. ***Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:***

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

**VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.